

своему воздействию к прикладным и профессионально значимым для сотрудника ОВД видам спорта.

Список основных источников

1. Болотин, А. Э. Спортивное ориентирование в системе физической подготовки студентов : учеб. пособие / А. Э. Болотин [и др.]. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2009. – 89 с.
2. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. В. Немытов. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Лосев, А. С. Тренировка ориентировщиков-разрядников / А. С. Лосев. – М. : ФиС, 1984. – 85 с.
4. Редреев, В. А. Переключение внимания в технической подготовке у спортсменов-ориентировщиков различной квалификации. Совершенствование подготовки спортсменов и развитие массовой физической культуры / В. А. Редреев. – Челябинск, 1998. – 158 с.
5. Чепихина, В. В. Взаимосвязь физической и интеллектуальной деятельности в спортивном ориентировании / В. В. Чепихина. – М. : ВНИИФК, 1995. – С. 106–107.

УДК 796.015.132

С. В. Шукан, В. В. Леонов
S. V. Shukan, V. V. Leonov
Академия МВД (Беларусь)

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ БОЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ВИД ЕДИНОБОРСТВА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

UNIFIGHT AS A PROFESSIONAL FORM OF MARTIAL ARTS FOR OF POLICE OFFICERS

Аннотация. *Статья содержит материалы экспериментально-теоретического изучения универсального боя как профессионально-прикладного вида спорта для сотрудников правоохранительных органов. Представлены доказательства, что в аспекте моделирования экстремальной ситуации силового задержания правонарушителя он на сегодняшний день, по мнению авторов, самый эффективный вид единоборств.*

Summary. *This article contains material of experimental and theoretical study of the unifight as professional sport for law enforcement officers. We present evidence that it is today, according to the authors, the most effective kind of martial arts in the aspect of modeling of extreme situation of forceful detention of the offender.*

Ключевые слова: *силовое задержание правонарушителя, служебно-прикладные виды единоборств, рукопашный бой, самозащита, универсальный бой.*

Keywords: forceful detention of the offender, professional and applied forms of martial arts, martial arts, self-defense, unifiight.

Специалисты в области профессиографии едины во мнении, что истинная готовность специалиста любой профессии в полной мере проявляется только в экстремальных ситуациях [1; 2; 3]. По авторитетному мнению В.Д. Туманова, экстремальность милицейской ситуации предполагает «... значительное ускорение мобилизации всего опыта, как профессионального, так и личного; влечет за собой непрерывную нестабильность, высокую степень новизны, неопределенность, предполагает высокий уровень стрессогенности: физического неудобства, угрозу жизни и здоровью самих исполнителей» [3, с. 4]. Таким образом, для адекватного многофакторного совершенствования процесса профессиональной подготовки специалиста любой профессии, в том числе для органов внутренних дел, перспективным является применение системного подхода, что, в свою очередь, приводит к необходимости разработки «модели экстремальной ситуации» [4; 5]. В нашем случае «милицейской экстремальной ситуации».

Классики теории и методики физической культуры и спорта отмечают, что соревнования для спортсменов в любом виде спорта являются экстремальной ситуацией и кульминацией их подготовленности (физической, технической, тактической и психологической) [6; 7]. Авторитетные специалисты по профессионально-прикладной физической подготовке (далее – ППФП) сотрудников правоохранительных органов едины во мнении, что эффективной моделью, позволяющей оценить уровень подготовленности сотрудника милиции по всем аспектам ППФП, являются соревнования по служебно-прикладным видам спорта (стрельба из табельного оружия, служебное многоборье, рукопашный бой, самозащита и др.) [8; 9; 10; 11; 12]. В органах внутренних дел кульминацией определения профессиональной подготовленности сотрудника милиции в аспекте применения боевых приемов борьбы (далее – БПБ) при силовом задержании правонарушителя являются соревнования по служебно-прикладным видам единоборств (рукопашный бой и самозащита). Соревнования по рукопашному бою и самозащите на сегодняшний день выступают в качестве основного критерия, который позволяет определять наиболее эффективные БПБ сотрудников милиции, методы и средства по их обучению и совершенствованию. При этом экстремальная ситуация силового задержания подразумевает не только применение БПБ и специальных средств, но и ведение длительного поиска и преследование правонарушителей на местности с преодолением различных препятствий и преград [3]. Поэтому в последнее десятилетие в странах СНГ, в том числе Республике Беларусь, в правоохранительных органах активно развивается универсальный бой.

Универсальный бой – силовое спортивное двоеборье, включающее преодоление полосы препятствий, метание ножей, стрельбу, рукопашный бой (борьба самбо). У истоков этого вида спорта стоял олимпийский чемпион по борьбе дзюдо Сергей Петрович Новиков. Универсальный бой как вид спорта, благодаря разработанным правилам, не только смог максимально смоделировать экстремальные условия противоборства правонарушителю, но и привлек в свои ряды спортсменов высокой спортивной квалификации, специализирующихся в других единоборствах. В последние два года универсальный бой активно культивируется в Академии МВД Республики Беларусь. В 2015 году курсанты академии Александр Шешко и Валерий Курочкин стали чемпионами мира и Европы. Сборная Республики Беларусь, сформированная из курсантов академии, заняла второе место в командном зачете на чемпионате мира по универсальному бою среди студентов. Белорусские спортсмены завоевали две серебряные медали по версии универсального боя «Лайт», три золотые и одну бронзовую по версии универсального боя «Классика» и достойно представили нашу страну на данном чемпионате. Принципиальным отличием универсального боя от классического рукопашного боя и самозащиты является то, что это комплексный вид единоборства, включающий в себя последовательное преодоление полосы препятствий, стрельбу и рукопашный бой, т. е. все составляющие милицейской экстремальной ситуации силового задержания. Первый этап в универсальном бою – преодоление полосы препятствий и метание ножа (в случае промаха повторно проходить предшествующее препятствие). Второй этап – поединки в ринге или на татами. Формат поединков в классической версии (рукопашный бой) до полуфинала состоит из трех раундов по 2 мин с интервалом отдыха между ними в 1 мин, а финальные бои – четыре раунда по 2 мин с интервалом отдыха между ними в 1 мин. Все поединки в легкой версии (борьба самбо) состоят из 2 раундов по 2 мин с интервалом отдыха между ними в 1 мин.

Проведенный нами анализ технической оснащенности универсального боя как вида спорта, выраженной в этапах полосы препятствия и в арсенале применяемых технических действий непосредственного единоборства, свидетельствует, что он на сегодняшний день является единственным и, на наш взгляд, самым эффективным видом единоборств с точки зрения специфики профессиональной деятельности сотрудника милиции, в котором максимально смоделированы все указанные выше аспекты экстремальной ситуации силового задержания. Методика подготовки к участию в соревнованиях по универсальному бою имеет свою специфику и отличия от других видов служебно-прикладных единоборств и наиболее адекватно соответствует требуемому уровню подготовленности сотрудника милиции в аспекте силового задержания правонарушителя.

Список основных источников

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
2. Плиско, В. И. Формирование готовности профессионала к деятельности в условиях, опасных для жизни (на материалах субъект-субъектной деятельности): монография / В. И. Плиско – Киев : Наук. світ, 2002. – 304 с.
3. Туманов, В. Д. Психология готовности сотрудников ОВД в экстремальных условиях : лекция / В. Д. Туманов. – Домодедово : Рос. Ин-т повышения квалиф. работников МВД Российской Федерации, 1994. – 39 с.
4. Ашкинази, С. М. Современные педагогические подходы в практике подготовки личного состава подразделений силовых структур к ведению рукопашного боя / С. М. Ашкинази // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г.: в 4 т. / Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2007. – Т. 4. – С. 5–13.
5. Шустин, Б. Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая реализация) : автореф. дис. ... докт. пед. наук в форме науч. доклада : 13.00.04 / Б. Н. Шустин ; ВНИИФК. – М., 1995. – 82 с.
6. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Л. П. Матвеева – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
8. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г. М. Дворник ; Белорус. гос. ин-т физ. культуры. – Минск, 1987. – 19 с.
9. Леонов, В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД РБ в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Леонов ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 22 с.
10. Медведев, И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. М. Медведев ; Волгогр. юрид. ин-т МВД России. – Волгоград, 1999. – 24 с.
11. Ушаков, А. Ф. Содержание и последовательность освоения технических приемов в боевом самбо : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Ф. Ушаков. – М., 2006. – 23 с.
12. Шукан, С. В. О профессионально значимых физических качествах сотрудника органов внутренних дел / С. В. Шукан, В. В. Леонов // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 апр. 2012 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; под ред. В. Б. Шабанова. – Минск : Акад. МВД, 2012. – С. 244–245.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА**

**METHODICAL APPROACHES USED BY TEACHERS
OF FIREARMS PREPARATION AT THE INITIAL STAGE
OF TEACHING SHOOTING FROM THE GUN**

Аннотация. В статье изложены некоторые методические приемы, используемые преподавателями огневой подготовки на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета.

Summary. In the article some methodical approaches used by teachers of firearm preparation at the initial stage of teaching shooting from the gun are presented.

Ключевые слова: стрельба из пистолета, начальная подготовка, преодоление трудностей в обучении.

Keywords: shooting from the gun, initial preparation, overcoming difficulties in training.

Стрельба из пистолета – специфический вид деятельности. Правила выполнения прицельного выстрела общеизвестны, но самостоятельно редко удастся овладеть меткой стрельбой, руководствуясь только этими правилами. На начальном этапе обучения курсантов Сибирского юридического института МВД России по дисциплине «Огневая подготовка» задача преподавателя – помочь обучающимся в понимании и освоении основных приемов производства прицельного выстрела, своевременно вскрыть допускаемые ошибки и указать пути к их устранению.

Обучение стрельбе требует большого расхода времени. Методически грамотное проведение занятий по огневой подготовке может значительно поднять их продуктивность, ускорить процесс обучения, повысить качество подготовки курсантов. Для этого руководитель занятий должен обладать необходимыми знаниями в области физиологии, психологии, педагогики, имеющих прикладное значение в решении практических задач подготовки сотрудников полиции.

Общепринятые педагогические принципы обучения, тренировки и воспитания в полной мере распространяются и на огневую подготовку. Обучение должно начинаться с объяснения того, как должно выполняться разучиваемое